

**BOSTON COLLEGE**  
**RL115 Intensive Intermediate Spanish I**

Instructor: Christopher LaFond

Email: [lafond@bc.edu](mailto:lafond@bc.edu)

Class Meeting Time: MTWTh 6:15-9:15 pm

Office: Lyons 311A

Summer 2009, 3 credits

Class Location: Devlin 227

### CATALOG DESCRIPTION

Welcome to Intermediate Spanish. This is an intensive course which builds on previously acquired language skills and helps prepare students to interact with native speakers of Spanish. Emphasis is on vocabulary expansion, accuracy of expression, and interactive language use. By capitalizing on the advantages which the medium of video makes possible, this language program (*Destinos: An Introduction to Spanish*) will stimulate your interest and reduce many of the common frustrations of a language student at the intermediate level. By use of a special genre, the “telenovela,” you will be exposed to various Hispanic cultures and dialects. **Prerequisite: Elementary Spanish or equivalent.**

### COURSE OBJECTIVES

This course focuses on enhancing your ability to communicate in Spanish by helping you to master several important language functions, or actions/ideas that you can express with the language. These functions will enable you to create, participate in conversations, ask and answer questions and manage everyday topics and social situations. The functions in the first session include: a review of **Narration in the Past; Talking about the Future; Influencing others and Giving Commands.**

We will review the major grammar points needed to express these functions. However, from the very beginning of the course, we will be using all of the functions that we will be reviewing this term; you will only be held accountable for accuracy once we have covered it in class.

**Note:** Students are responsible for being able to do basic Description and Comparison, using the present tense in Spanish, **before** beginning this course; these will not be covered in great detail here. Additional materials for reviewing these functions will be made available through Blackboard or upon request on an individual basis. Also a list of words which should already be part of your basic vocabulary will be posted on Blackboard; if you need to memorize them, please do so ahead of time.

### TEXTBOOKS

- *Destinos: Alternate Edition* (2nd Edition, 2002). VanPatten, Marks, Teschner. McGraw-Hill Publishers
- *Destinos: Workbook/Study Guide II / Lecciones 27–52*. (2nd Edition, 2002)

**COURSE WEB PAGES:** <http://www2.bc.edu/~lafond/115u> and Blackboard <http://cms.bc.edu>

Optional: <http://www.learner.org/resources/series75.html>

### COURSE CONTENTS

1. Oral Comprehension / Speaking / Culture: The goal of this course is two-fold: to teach in Spanish and to engage all students in daily opportunities for communicating in Spanish, such as in groups and individually. Oral communication skills and class participation / preparation are significant components of the course and will be evaluated regularly.
2. Reading / Writing / Culture: We will read short literary pieces or articles, mostly as part of the *Destinos* program, with the goal of expanding your awareness of Hispanic culture & history. You will also write a number of paragraph-length essays. Writing emphasis will be on learning ways to create more complex and interesting sentences. Please **double space** any prose. Seeking outside help on written work is not allowed; this includes using tutors for help on these assignments. Using a dictionary is fine, but use of an online translator will be considered a violation of the university policy on Academic Integrity. See BC Academic Honesty policy on p. 33 of the *BC Catalog* or on the Course Web Page link to <http://www.bc.edu/offices/stserv/academic/resources/policy/#integrity>
3. Textbook / Workbook (Cuaderno): There will be daily assignments in the textbook and workbook. Assignments from the workbook also accompany each lesson and will be collected in class. **Workbooks must be self-corrected in contrasting color ink** (answers are at the back of the book) and will be checked in class. Copying answers from the back of the workbook without honestly doing the work will be considered a violation of the university policy on Academic Integrity.  
**To do the workbook please follow these instructions:**

- Complete the assigned activities.
- Check answers against answer key in the back of the workbook, correct in another colored ink by **crossing out incorrect answer and writing in correct one**.
- DO NOT TEAR THE PAGES OUT OF THE WORKBOOK, except for the self-tests / worksheets in the back, which will be handed in.

Many of the activities in the *Cuaderno* require you to access the listening program through Blackboard, or to visit the [Language Lab](#) to complete them. You can access Blackboard from any computer with internet access. If you do not have access, or have technology problems, you can visit the Language Lab in person in Lyons 313 (<http://www.bc.edu/schools/cas/language/>).

Language Lab Hours: Monday - Thursday: 10AM – 10PM / Friday: 9AM – 3PM Sat/Sun: CLOSED
--

#### ACCESS INSTRUCTIONS FOR LISTENING ONLINE

- LOGIN to Blackboard <http://cms.bc.edu>
- Click on the link to RL115/6 Intermediate Spanish
- Click on the icon of the headphones to access the online audio program. Choose the chapter and activity. Once the audio has loaded, click on the play arrow.

#### 4. Distribution of Grades:

* Quizzes	20%	†	Speaking Skills / Classroom Participation	20%
* Partial Exam (8 July)	10%	±	Written Work (Essays)	10%
* Final Exam (16 July)	20%	±	<i>Cuaderno</i> (workbook)	15%
			Oral Interview	5%

\* No makeups - Department policy / † See course web page/Blackboard for criteria. / ± No late work will be accepted.

#### 5. Miscellaneous

- A. Attendance is of utmost importance, as each class day is equivalent to 1 week of a normal semester. Any absence over ONE will reduce your final grade by 10 points; a third absence will result in failure. Additionally, the use of cell phones, mp3 players, or other electronic devices during class is prohibited; any use of cell phones during class, including for text messaging purposes, will affect a student's class participation grade.
- B. Extra Help/Office Hours: If you should require extra help, feel free to schedule an appointment with me.
- C. Food: You are most welcome to bring a drink and a quiet snack to class. Please refrain, however, from bringing an entire meal.

In computing grades these numerical equivalents for the twelve letter grades will be used:

A	4.00 (94-100)	B	3.00 (84-86)	C	2.00 (74-76)	D	1.00 (64-66)
A-	3.67 (90-93)	B-	2.67 (80-83)	C-	1.67 (70-73)	D-	.67(60-63)
B+	3.33 (87-89)	C+	2.33 (77-79)	D+	1.33 (67-69)	F	.00 (below 60)

#### General Course Outline

lunes	junio 29	Introducción al curso; repaso de la Descripción y la Comparación; película
martes	junio 30	Repaso ( <i>review</i> ) Narración en el Pasado
miércoles	julio 1	Narración en el Pasado; Episodios 25 & 26
jueves	julio 2	Hablar del futuro, el superlativo; Episodios 27 & 28
lunes	julio 6	Influencias y deseos - el presente del subjuntivo (deseos); Episodios 29 & 30
martes	julio 7	Mandatos formales / Más usos del subjuntivo (reacciones, cláusulas adjetivales); Episodios 31 & 32
miércoles	julio 8	<b>Examen</b> / Mandatos informales / Posibilidades y dudas; Episodio 33
jueves	julio 9	Hablar del Pasado (el presente perfecto) / Combinando frases (pronombres relativos); Episodios 34 & 35
lunes	julio 13	Repaso; Episodio 36
martes	julio 14	Película
miércoles	julio 15	Entrevistas orales ( <i>interviews</i> )
jueves	julio 16	<b>Examen final</b>

### Homework Assignments

Homework listed below is to be prepared *before* the date listed, due for that class session.

You should assume that anything listed under “Escribir” will be handed in (not all activities will be handed in every evening, but you should be prepared in case the instructor collects them.)

- **IMPORTANT:** Remember that activities from the **Textbook** should be completed on a loose-leaf sheet of paper; activities from the **Cuaderno** should be done in the book, and NOT torn out, except for the Worksheet at the end of every chapter; activities from Blackboard can be printed out and completed, or done on loose-leaf paper.

#### Semana 1

<u>Fecha</u>	<u>Antes de clase, prepara:</u>		
29 de junio lunes	Introducción		
30 de junio martes	<b><u>Estudiar: Prueba – present tense &amp; accents</u></b>		
	<b>Estudiar</b> ➤ Blackboard/Review/Introductory Materials → Present Tense Review → Written Accents → <i>Destinos</i> vocabulary → Preterit Formation → Comparison Overhead	<b>Escribir</b> ➤ Blackboard → Click on <u>Past Tense Review</u> : Print out and do the following activities (and then check answers against answer key, correcting with a different color): ♦ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ♦ Irregular Preterit Review 1	
1 de julio miércoles	<b><u>Estudiar: Prueba - Narración en el pasado (las formas del pretérito y del imperfecto)</u></b>		
	<b>Estudiar</b> ➤ Blackboard/Review/Introductory Materials <i>(review from previous class)</i> → <i>Destinos</i> vocabulary → preterit formation chart ➤ Blackboard/Past Tense Review: → Past tenses	<b>Escribir</b> ➤ Blackboard → Click on <u>Past Tense Review</u> : Print out and do the following activities (and then check answers, correct with different color): ♦ Preterit vs. Imperfect 1 ♦ Preterit vs. Imperfect 2	<b>Opcional</b> ➤ Blackboard Leer “Destinos Sumario, Parte 1”
2 de julio jueves	<b><u>Estudiar: Prueba - Narración en el pasado (el uso del pretérito y el imperfecto)</u></b>		
	<b>Estudiar</b> ➤ Blackboard/Past Tense Review: <i>(review from previous classes)</i> → Past tenses → preterite formation chart ➤ <i>Texto</i> → Vocabulario, pp. 264, p. 271	<b>Escribir</b> ➤ <i>Texto</i> → Lección 27, Preparación (pp. 259-261) <u>Note: for all Preparación sections, you should do all of the activities unless otherwise indicated.</u>	
	<b>Escribir</b> ➤ <i>Ensayo #1</i> : Write one or two paragraphs (appr. ¾ – 1 full page) on the following topic. Double space it. Accents must be done on the computer (See Blackboard for Writing Accents on Your Computer). You may not use online translators or get outside help. → Recuerda la primera cita ( <i>date</i> ) que tuviste con una persona ( <i>not necessarily your first date ever, just your first date with a particular person</i> ). ¿Cómo era esa persona (descripción)? ¿Qué pasó durante la cita? ¿Cómo te sentías en ciertos momentos? ¿Cómo reaccionaste? etc. Usa el imperfecto y el pretérito.		

### Semana 2

<u>Fecha</u>	<u>Antes de clase, prepara:</u>			
6 de julio lunes	<b><u>Estudiar: Prueba - Formas del futuro</u></b>			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Estudiar/Escribir</b>            ➤ <b>Cuaderno (workbook)</b> – Lecciones 27 &amp; 28 (todo)            ➤ <b>Texto</b> – Capítulo 29, Preparación         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Estudiar</b>            ➤ <b>Texto</b>            → Lecciones 29 &amp; 30, Vocabulario del tema            → Lecciones 29 &amp; 30, Un poco de gramática         </td> </tr> </table>	<b>Estudiar/Escribir</b> ➤ <b>Cuaderno (workbook)</b> – Lecciones 27 & 28 (todo) ➤ <b>Texto</b> – Capítulo 29, Preparación	<b>Estudiar</b> ➤ <b>Texto</b> → Lecciones 29 & 30, Vocabulario del tema → Lecciones 29 & 30, Un poco de gramática	
<b>Estudiar/Escribir</b> ➤ <b>Cuaderno (workbook)</b> – Lecciones 27 & 28 (todo) ➤ <b>Texto</b> – Capítulo 29, Preparación	<b>Estudiar</b> ➤ <b>Texto</b> → Lecciones 29 & 30, Vocabulario del tema → Lecciones 29 & 30, Un poco de gramática			
7 de julio martes	<b><u>Estudiar: Prueba - Lecciones 29 &amp; 30, vocabulario y gramática</u></b>			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Estudiar/Escribir</b>            ➤ <b>Cuaderno</b> – Lecciones 29 &amp; 30 (todo)            ➤ <b>Texto</b> – Lección 31, Preparación, Act. A         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Estudiar</b>            ➤ <b>Texto</b>            → Lecciones 31 &amp; 32, Vocabulario del tema            → Lecciones 31 &amp; 32, Un poco de gramática         </td> </tr> </table>	<b>Estudiar/Escribir</b> ➤ <b>Cuaderno</b> – Lecciones 29 & 30 (todo) ➤ <b>Texto</b> – Lección 31, Preparación, Act. A	<b>Estudiar</b> ➤ <b>Texto</b> → Lecciones 31 & 32, Vocabulario del tema → Lecciones 31 & 32, Un poco de gramática	
<b>Estudiar/Escribir</b> ➤ <b>Cuaderno</b> – Lecciones 29 & 30 (todo) ➤ <b>Texto</b> – Lección 31, Preparación, Act. A	<b>Estudiar</b> ➤ <b>Texto</b> → Lecciones 31 & 32, Vocabulario del tema → Lecciones 31 & 32, Un poco de gramática			
8 de julio miércoles	<b><u>Estudiar - EXAMEN PARCIAL includes:</u></b>			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           ➤ <b>Lecciones 27 – 32</b>            ➤ <b>Narración en el pasado (imperfecto/pretérito)</b> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           ➤ <b>Descripción (ser/estar y la concordancia)</b>            ➤ <b>(Grammar #82 is not on the exam)</b> </td> </tr> </table>	➤ <b>Lecciones 27 – 32</b> ➤ <b>Narración en el pasado (imperfecto/pretérito)</b>	➤ <b>Descripción (ser/estar y la concordancia)</b> ➤ <b>(Grammar #82 is not on the exam)</b>	
➤ <b>Lecciones 27 – 32</b> ➤ <b>Narración en el pasado (imperfecto/pretérito)</b>	➤ <b>Descripción (ser/estar y la concordancia)</b> ➤ <b>(Grammar #82 is not on the exam)</b>			
9 de julio jueves	<b><u>Estudiar: Prueba - Lección 33 y los mandatos informales</u></b>			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Estudiar/Escribir</b>            ➤ <b>Cuaderno</b> – Lección 33 (todo)            ➤ <b>Texto</b> – Lección 34, Preparación, Act. A         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Estudiar</b>            ➤ <b>Texto</b>            → Lecciones 34 &amp; 35, Vocabulario del tema            → Lecciones 34 &amp; 35, Un poco de gramática         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <b>Escribir</b>            ➤ <b>ENSAYO #2:</b> Write one paragraph on ONE of the following two topics. Double space it; accents must be done on the computer.            ➤ <b>A.</b> Imaginate que eres una madre o un padre preocupada/o por el estrés que está sufriendo tu hijo/a en la universidad. Escríbele <u>una</u> carta (6-7 frases) en la que le aconsejes lo que debe hacer para combatir el estrés. Pon atención en las <i>Reacciones y recomendaciones</i> y el uso del <i>subjuntivo</i>. Utiliza expresiones como <i>recomiendo que..., es mejor que..., sugiero que..., etc.</i>            ➤ <b>B.</b> Juan y Pati tienen problemas en su matrimonio. Pati necesita volver a Nueva York para dirigir (<i>direct</i>) la producción de su obra de teatro. Juan quiere que Pati se quede en México. Escribe 3-4 frases de recomendaciones para ellos, utilizando información de los episodios. Utiliza expresiones como <i>recomiendo que..., es mejor que..., sugiero que..., etc.</i>; También la familia Castillo tiene problemas económicos. Los auditores recomiendan que ellos cierren la oficina en Miami y que vendan la Gavia. ¿Qué recomiendas tú? Escribe 3-4 frases de recomendaciones para la familia.         </td> </tr> </table>	<b>Estudiar/Escribir</b> ➤ <b>Cuaderno</b> – Lección 33 (todo) ➤ <b>Texto</b> – Lección 34, Preparación, Act. A	<b>Estudiar</b> ➤ <b>Texto</b> → Lecciones 34 & 35, Vocabulario del tema → Lecciones 34 & 35, Un poco de gramática	<b>Escribir</b> ➤ <b>ENSAYO #2:</b> Write one paragraph on ONE of the following two topics. Double space it; accents must be done on the computer. ➤ <b>A.</b> Imaginate que eres una madre o un padre preocupada/o por el estrés que está sufriendo tu hijo/a en la universidad. Escríbele <u>una</u> carta (6-7 frases) en la que le aconsejes lo que debe hacer para combatir el estrés. Pon atención en las <i>Reacciones y recomendaciones</i> y el uso del <i>subjuntivo</i> . Utiliza expresiones como <i>recomiendo que..., es mejor que..., sugiero que..., etc.</i> ➤ <b>B.</b> Juan y Pati tienen problemas en su matrimonio. Pati necesita volver a Nueva York para dirigir ( <i>direct</i> ) la producción de su obra de teatro. Juan quiere que Pati se quede en México. Escribe 3-4 frases de recomendaciones para ellos, utilizando información de los episodios. Utiliza expresiones como <i>recomiendo que..., es mejor que..., sugiero que..., etc.</i> ; También la familia Castillo tiene problemas económicos. Los auditores recomiendan que ellos cierren la oficina en Miami y que vendan la Gavia. ¿Qué recomiendas tú? Escribe 3-4 frases de recomendaciones para la familia.
<b>Estudiar/Escribir</b> ➤ <b>Cuaderno</b> – Lección 33 (todo) ➤ <b>Texto</b> – Lección 34, Preparación, Act. A	<b>Estudiar</b> ➤ <b>Texto</b> → Lecciones 34 & 35, Vocabulario del tema → Lecciones 34 & 35, Un poco de gramática			
<b>Escribir</b> ➤ <b>ENSAYO #2:</b> Write one paragraph on ONE of the following two topics. Double space it; accents must be done on the computer. ➤ <b>A.</b> Imaginate que eres una madre o un padre preocupada/o por el estrés que está sufriendo tu hijo/a en la universidad. Escríbele <u>una</u> carta (6-7 frases) en la que le aconsejes lo que debe hacer para combatir el estrés. Pon atención en las <i>Reacciones y recomendaciones</i> y el uso del <i>subjuntivo</i> . Utiliza expresiones como <i>recomiendo que..., es mejor que..., sugiero que..., etc.</i> ➤ <b>B.</b> Juan y Pati tienen problemas en su matrimonio. Pati necesita volver a Nueva York para dirigir ( <i>direct</i> ) la producción de su obra de teatro. Juan quiere que Pati se quede en México. Escribe 3-4 frases de recomendaciones para ellos, utilizando información de los episodios. Utiliza expresiones como <i>recomiendo que..., es mejor que..., sugiero que..., etc.</i> ; También la familia Castillo tiene problemas económicos. Los auditores recomiendan que ellos cierren la oficina en Miami y que vendan la Gavia. ¿Qué recomiendas tú? Escribe 3-4 frases de recomendaciones para la familia.				

### Semana 3

<u>Fecha</u>	<u>Antes de clase, prepara:</u>
13 de julio lunes	<b><u>Estudiar: Prueba - Lecciones 34 &amp; 35</u></b>
	<b>Escribir</b> ➤ <b>Cuaderno</b> – Lecciones 34 & 35 (todo) ➤ <b>Texto</b> – Lección 36, Preparación
14 de julio martes	<b>Escribir</b> ➤ Cuaderno – Lección 36
15 de julio miércoles	<b>Entrevistas orales en la oficina del profesor (Lyons 311A)</b>
16 de julio jueves	<b>Examen Final</b>